

# Table des matières

Éditorial	
<b>Une revue suisse pour l'enseignement de l'histoire</b> .....	9
Editorial	
<b>Eine Schweizerische Zeitschrift für Geschichtsunterricht</b> .....	11
Editoriale	
<b>Rivista svizzera per l'insegnamento della storia</b> .....	13
<b>Guerre et paix : enjeux éducatifs</b>	
<b>Introduction</b> .....	17
Philippe Joutard, EHESS Paris	
<b>Les guerres mondiales, histoire et mémoires à l'école</b> .....	19
Paul Grossrieder, Charmey	
<b>L'enseignement de l'histoire, éducation à la paix?</b> .....	25
Hans-Ulrich Jost, Université de Lausanne	
<b>Refuser le statut privilégié accordé aux guerres par l'historiographie</b> .....	29
Séverine Graff, Université de Lausanne	
<b>« Les jeunes vont s'éclater ! » Apocalypse, la Première Guerre mondiale ou l'enseignement au défi du spectaculaire</b> .....	33
Pierre-Philippe Bugnard, Université de Fribourg	
<b>Pourquoi se massacrer ici et vivre en paix là? Traiter la question en classe sur le cas suisse de la « neutralité armée »</b> .....	39
Luigi Cajani, Università di Roma 'La Sapienza'	
<b>Le origini della Prima guerra mondiale e la didattica della storia controfattuale</b> .....	45
Konrad J. Kuhn, Universität Basel Béatrice Ziegler, PH FHNW	
<b>Der « Hype » um den Ersten Weltkrieg. Ausgangspunkt eines neuen Narrativs über die Schweiz im Grossen Krieg?</b> .....	51
Nadine Ritzer, PH Bern	
<b>Mit Tell gegen den Kommunismus? Geschichtsunterricht im Zeichen des Kalten Krieges</b> .....	57
Markus Furrer, PH Luzern	
<b>Marignano für die Schule? Das Dilemma mit Geschichtsbildern im Geschichtsunterricht</b> .....	63

## Didactique de l'histoire

Maguelone Nouvel-Kirschleger, CRISES, Université Paul-Valéry Montpellier  
Steffen Sammler, Georg-Eckert-Institut, Leibniz-Institut für Internationale Schulbuchforschung, Braunschweig

**Construire une paix durable après 1945 :  
l'enseignement des origines de la Première Guerre mondiale en France et en Allemagne** ..... 71

Catherine Duquette, Université du Québec à Chicoutimi

**Entre histoire et mémoire : comment la guerre influence la conscience historique  
des élèves québécois à la fin du cursus secondaire** ..... 77

Sylvain Doussot et Anne Vézier, Université de Nantes

**Débat historiographique sur la Grande Guerre et étude de cas en histoire :  
des références pour la classe ?** ..... 83

Vincent Boutonnet, Stéphanie Demers, David Lefrançois, Université du Québec en Outaouais  
Marc-André Éthier, Université de Montréal

**La guerre comme mythe fondateur de l'identité nationale : discours d'enseignants  
en formation** ..... 89

Séverine Desponds, Haute École pédagogique, Lausanne

**L'éducation à la paix par l'Éthique et cultures religieuses en Suisse romande :  
compte rendu du curriculum et de ses manuels** ..... 99

Antoni Santisteban, Neus Gonzalez-Monfort, Joan Pagès Blanch, Universitat Autònoma de Barcelona

**Pourquoi sont-ils partis ? Analyse des récits historiques d'élèves de l'enseignement  
secondaire sur les causes de l'exil républicain à la fin de la guerre civile espagnole** ..... 105

Martin Nitsche, PH FHNW

**Kompetenzorientierung im Geschichtsunterricht fördern – Eine Fallanalyse  
mit Alternativvorschlag** ..... 117

Costanza Calabretta, Università degli Studi di Roma 'La Sapienza'

**Ricordare la Stasi a Berlino. I memoriali come luoghi d'apprendimento** ..... 123

## Pratiques enseignantes

Jean Cuénot, Lausanne

**L'inéluctabilité de la Première Guerre mondiale : une illustration du déterminisme  
enseigné dans les manuels scolaires d'histoire** ..... 131

Ismaël Zosso Francolini, Collège de Béthusy et HEP, Lausanne

**Tracer le chemin des possibles : le projet Alplab, un laboratoire en montagne  
pour questionner la démocratie** ..... 141

Florian Lingelser, Établissement scolaire d'Echallens

Nathalie Masungi, Établissement scolaire du Mont-sur-Lausanne et Haute École pédagogique, Lausanne

**Un questionnement sur les rapports historiques entre Europe et Afrique** ..... 147

## Actualité de l'histoire

Entretien avec Patrick Vallélian, grand reporter  
Pierre-Philippe Bugnard, Université de Fribourg

**« Pris dans la guerre ! » Les ressorts funestes d'une propagande totalitaire** ..... 153

Olivier Meuwly, historien, Lausanne  
Dominique Dirlewanger, maître d'histoire au Gymnase Provence, Lausanne

**Usages et mésusages des mythes en histoire**..... 157

Pierre-Philippe Bugnard, Université de Fribourg

**Marignan... morne plaine ! Pour une histoire-bataille de «1515» en classe**..... 163

## Ressources pour l'enseignement

Jean-Louis Jadouille, Université de Liège

**Accompagner l'implantation de l'approche par compétences en histoire :  
avec quels moyens d'enseignement ?** ..... 173

Dominique Dirlewanger, Gymnase Provence, Lausanne

**Didactique de l'histoire économique :  
enseigner les acquis du rapport Bergier sur la Suisse et la Deuxième Guerre mondiale** ..... 183

Nadine Fink, Haute École pédagogique, Lausanne

**Oralhistory.ch : un nouveau portail pour l'histoire orale en Suisse**..... 189

Lyonel Kaufmann, Haute École pédagogique, Lausanne

**Enseigner l'histoire 2.0 ? Chronique d'un long cheminement** ..... 193

## Comptes rendus

Pierre-Philippe Bugnard, Université de Fribourg

**Fink Nadine, *Paroles de témoins, paroles d'élèves***..... 199

Pierre-Philippe Bugnard, Université de Fribourg

**Recherche historique et enseignement secondaire**..... 201

Michel Nicod

**Gruzinski Serge, *L'histoire, pour quoi faire ?***..... 203

Nadine Fink, Haute École pédagogique, Lausanne

**Durisch Gauthier Nicole, Hertig Philippe, Marchand Reymond Sophie (éds.),  
*Regards sur le monde***..... 205

Pierre-Philippe Bugnard, Université de Fribourg

**Testot Laurent (éd.), *Histoire globale. Un autre regard sur le monde***..... 207

Nathalie Masungi, Établissement scolaire du Mont-sur-Lausanne et Haute École pédagogique, Lausanne

**Dirlewanger Dominique, *Les Suisses*** ..... 209