

## Table des matières

INTRODUCTION. ÉLANS ÉDUCATIFS INTERNATIONALISTES. RELAIS ET ROUAGES DE L'ESPRIT DE GENÈVE .....	7
<b>Michel Christian, Joëlle Droux et Rita Hofstetter</b>	
1. L'esprit de Genève et ses usages .....	9
2. Des acteurs et des actrices en relations.....	14
3. Genève et le monde.....	20

### **PARTIE 1 INDIVIDUS ET RÉSEAUX, INDIVIDUS EN RÉSEAUX**

CHAPITRE 1. ÉMILE JAQUES-DALCROZE, THÉOSOPHE ET PÉDAGOGUE DE L'ÉDUCATION NOUVELLE : QUELQUES ÉLÉMENTS DE DIFFUSION INTERNATIONALE D'UNE MÉTHODE PÉDAGOGIQUE .....	39
<b>Sylvain Wagnon</b>	
1. Jaques-Dalcroze et l'Éducation nouvelle : un cas singulier? .....	41
2. Jaques-Dalcroze et la théosophie : un facteur d'essor de sa méthode pédagogique?.....	45
3. Jaques-Dalcroze et la Belgique : un terrain de diffusion favorable?.....	49

CHAPITRE 2. PIAGET ET COUSINET OU L'ART DU JUMELAGE INTELLECTUEL .....	57
<b>Marc Ratcliff</b>	
1. De la rencontre de Thonon au jumelage intellectuel .....	58
2. Jumelage et influences réciproques .....	64
Conclusion.....	69
CHAPITRE 3. CÉLESTIN FREINET (1896-1966). UN PÉDAGOGUE RÉVOLUTIONNAIRE EN MARGE DE L'ÉDUCATION NOUVELLE.....	77
<b>Henri Louis Go</b>	
1. Émergence d'un pédagogue révolutionnaire .....	78
2. La distance à l'Éducation nouvelle.....	83
3. Une certaine proximité dans la distance ?.....	86
Conclusion.....	89
CHAPITRE 4. AMITIÉ ET MILITANTISME : ADOLPHE FERRIÈRE ET PAUL GEHEEB.....	93
<b>Carmen Letz</b>	
1. L'évolution d'une amitié sous le signe du militantisme.....	97
2. L'amitié et les réseaux de l'Éducation nouvelle à l'épreuve : la scolarité de Claude Ferrière, le chemin de l'exil et l'installation de l'École d'Humanité.....	106
Conclusion.....	118
CHAPITRE 5. L'INTERNATIONALISATION MONTESSORienne SELON LA STRATÉGIE DU DOUBLE GAIN : DIFFRACTION ET PROBLÉMATIQUES DE DIFFUSION.....	123
<b>Bérengère Kolly</b>	
1. Introduction : internationaliser une pédagogie, problèmes et enjeux .....	123
2. Le différend de 1913 entre Maria Montessori et Pierre Bovet.....	127
3. La diffraction : enjeux pédagogiques et politiques .....	133
Conclusion.....	143
CHAPITRE 6. LE RÔLE DES PÉDAGOGUES GENEVOIS DANS LA RÉCEPTION CONTRASTÉE EN EUROPE FRANCOPHONE DU PLAN DALTON ET DE LA PÉDAGOGIE DE WINNETKA .....	149
<b>Marie Vergnon</b>	
1. Des « bienfaits problématiques du Plan de Dalton ».....	150
2. La technique de travail individuel « la plus complète ».....	153
3. Une pionnière et un « pédagogue génial ».....	155

TABLE DES MATIÈRES

4. Adaptations genevoises de la pédagogie de Winnetka.....	159
5. Restauration du Plan Dalton .....	163
6. Cristallisation des lectures sous la plume de Piaget.....	166
Conclusion.....	167

**PARTIE 2**  
**GENÈVE, UNE PLATEFORME**  
**DE L'INTERNATIONALISME ÉDUCATIF ?**

CHAPITRE 7. L'INSTITUT ROUSSEAU ET SON BUREAU INTERNATIONAL D'ÉDUCATION : « CŒUR PÉDAGOGIQUE DE L'UNIVERS CIVILISÉ, OÙ LE SANG AFFLUE ET REFLUE SANS CESSER ».....	177
<b>Rita Hofstetter, Bernard Schneuwly, avec la collaboration de Cécile Boss</b>	
1. L'Institut Rousseau, matrice des « station[s] d'essais pédagogiques » de l'« esprit de Genève » .....	179
2. La traduction pratique et conceptuelle de l'école active en éducation internationale.....	190
Conclusion.....	204
CHAPITRE 8. LA DÉCLARATION DE GENÈVE : DES DROITS UNIVERSELS ET SANS DISCRIMINATION POUR LES ENFANTS .....	211
<b>Zoe Moody</b>	
Introduction .....	211
1. L'enfance portée sur la scène internationale .....	212
2. Les droits de l'enfant dans les sphères intergouvernementales.....	218
Conclusion.....	227
CHAPITRE 9. AU CROISEMENT DU LOCAL ET DE L'INTERNATIONAL : L'HOSPITALITÉ DES DIPLÔMÉES GENEVOISES COMME PONT ENTRE LES MOUVEMENTS FÉMININS ET LES ORGANISATIONS INTERNATIONALES (1923-1939).....	233
<b>Marie-Élise Hunyadi</b>	
1. Femmes et diplômées dans la Genève internationale.....	235
2. L'« hospitalité », levier de développement de l'éducation à la paix ?.....	242
Conclusion.....	248

CHAPITRE 10. GENÈVE ET L'ORGANISATION MONDIALE POUR L'ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE (OMEP): INITIATIVES LOCALES, NATIONALES ET TRANSNATIONALES (ANNÉES 1950-ANNÉES 1980).....	255
<b>Michel Christian</b>	
1. La lente mise sur pied d'un Comité national suisse de l'OMEP .....	256
2. L'échec du premier comité suisse de l'OMEP .....	262
3. OMEP Suisse ou OMEP Genève? .....	268
Conclusion.....	274
CHAPITRE 11. DU LAC LÉMAN À LA MÉDITERRANÉE: RELATIONS PERSONNELLES ET INFLUENCES PÉDAGOGIQUES (1908-1936). ENSEIGNANTS ET PÉDAGOGUES CATALANS À GENÈVE – PÉDAGOGUES GENEVOIS EN CATALOGNE .....	277
<b>Joan Soler-Mata</b>	
1. Contexte historique et choix méthodologique.....	279
2. Les relations institutionnelles .....	281
3. Les relations personnelles .....	284
4. La diversité des échanges et des relations: quelques cas d'étude.....	290
Épilogue .....	299
CHAPITRE 12. OÙ EST PASSÉ L'ESPRIT DE GENÈVE? USAGES ET REFORMULATIONS DE L'IDÉAL INTERNATIONALISTE À LA CITÉ INTERNATIONALE UNIVERSITAIRE DE PARIS (1921-1950) .....	307
<b>Matthieu Gillibert</b>	
1. La double origine de la Cité internationale .....	310
2. L'éducation à l'internationalisme .....	313
3. Les limites de l'internationalisme à la Cité universitaire .....	317
4. Les reformulations de l'internationalisme (1945-1960).....	319
Conclusion.....	323
BIOGRAPHIES DES AUTEURS.....	327
ABRÉVIATIONS.....	331
INDEX DES NOMS.....	333